

Terres et Cultures



Collection Éducation

La terre, ma maison

Je m'appelle Célestine, Tu t'appelles Mateo
Il s'appelle Benoît
Nous nous appelons Meena, Catherine, Marc, Anne, Diego...

Avec toi, nous voulons améliorer le
monde.

Notes méthodologiques à l'usage des animateurs et
enseignants 2007



SOMMAIRE

- ◆ Introduction.....

Fiches pour les 8-10 ans

- ◆ Fiche n°1: **Qu'est-ce que c'est l'écologie ?**
- ◆ Fiche n°2: **Qu'est-ce qu'on a dit à Kyoto ?**
- ◆ Annexe 1 : le dossier Kyoto
- ◆ Fiche n°3 : **La planète bleue**
- ◆ Fiche n°4: **Economiser l'énergie, pourquoi, comment ?**
- ◆ Fiche n°5: **La terre n'est pas une poubelle**
- ◆ Annexe 3 : La chanson « Planète bleue »
- ◆ Annexe 2 : Fiche d'évaluation pour les animateurs

Avec la collaboration de Marguerite Freyens-Martin et Vincent Clerx,
Dessins : Sigrid Freyens,
Musique : Pierre Freyens



Introduction

Cible

Cette troisième valise pédagogique de l'ACDA a comme cible les enfants de 8 à 10 ans mais chaque enseignant ou animateur évaluera lui-même la pertinence des contenus avec son public.

Objectifs généraux :

« L'objectif principal est que l'enfant agisse en connaissance de cause et dans un sens favorable à tous et à chacun »¹

L'éducation au développement ne fait pas encore partie des programmes scolaires. C'est pour combler ce manque et préparer les enfants aux grands changements tant écologiques que sociologiques, que nous proposons ce matériel.

Cette valise pédagogique offre un ensemble de descriptions d'activités et du matériel dans le but de sensibiliser les enfants aux interdépendances des problèmes d'environnements dans les pays dits en voie de développement et dans les nôtres. Nous sommes concernés par tout ce qui se passe sur notre unique planète. Certaines questions comme celles de la pollution et du recyclage, de la destruction du milieu naturel, des conséquences climatologiques de l'effet de serre et de l'épuisement des énergies fossiles ... sont des questions fondamentales posées par le monde d'aujourd'hui tant au Nord qu'au Sud.

L'objectif de cette valise est d'aider les enfants à construire des bases conceptuelles dans l'éveil scientifique et géographique avec les notions d'écologie et d'écosystème, de climatologie, de sources d'énergies, de développement durable, de pollution ... au moyen de jeux, d'observations, de réflexions sur des textes, de projets, mais aussi de méthodes de recherche d'information adaptées à cette tranche d'âge (développement de compétences transversales).

Nous souhaitons également aider les enseignants et les animateurs à intégrer ces thèmes dans leurs activités, dans leurs programmes ou leur projet d'école, en leur suggérant des idées et en leur proposant du matériel, à utiliser tel quel ou pour s'en inspirer librement.

Chaque valise, chaque thème pédagogique, chaque activité a ses objectifs propres et son matériel.

Durée des animations conseillée

Selon le public.

Un thème développé sur la fiche peut demander plusieurs animations, en fonction de l'âge, des choix des activités faits par l'enseignant ou l'animateur, de l'intérêt des enfants ...

Cadre d'emploi suggéré

Cours d'activités d'éveil, cours de français (expression orale, lecture, écriture...), insertion dans un projet de classe ou d'école, animation en mouvements de jeunesse, animation pendant des camps de vacances, des classes vertes ou de mer selon les thèmes.

¹ « Socles de Compétences », Enseignement fondamental et premier degré de l'enseignement secondaire, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, 1999, p.47



Matériel disponible dans la valise

- ◆ La présentation de l'ACDA et de ses objectifs
- ◆ Un dépliant présentant les valises pédagogiques disponibles
- ◆ **Le carnet individuel type**

Il se présente sous forme de feuilles en format A4 perforées pour pouvoir les ranger facilement dans une valise. Les textes et les illustrations sont présentés dans un format qui ne pose pas de problème pour la lecture et la photocopie en est libre. L'ordre chronologique n'a pas vraiment d'importance et les thèmes peuvent être utilisés en fonction du moment.

Pour ceux qui n'ont pas la possibilité de photocopier ou imprimer les documents ou ceux qui veulent garder la qualité de certaines impressions couleur, les carnets types peuvent aussi être commandés à l'association. Un CD avec les fichiers des notes méthodologiques et du carnet des enfants, en Word, peut être obtenu gratuitement à l'ACDA.

◆ Des notes méthodologiques

Ces dernières proposent une fiche par thème avec des réflexions et un ensemble de rubriques pour expérimenter et élargir le sujet. Chaque fiche reprend :

- Le titre du thème ;
- Les compétences à développer par les animations sur ce thème ;
- Le vocabulaire, les mots-clés ;
- Une introduction au thème pour l'enseignant/animateur ;
- La documentation complémentaire qui se trouve dans la valise ;
- Les documents d'amorce des animations ;
- Les activités proposées avec le matériel du carnet des participants ;
- Les suggestions d'activités complémentaires.

Suggestions méthodologiques générales

La question du vocabulaire

Chaque thème implique un vocabulaire spécifique. Ce vocabulaire n'est pas toujours facile à expliquer à des enfants mais il trouve souvent son sens dans le contexte s'il n'est pas l'objet même de l'activité.

Évaluation par les animateurs

Fiche « EA » ci jointe.

C'est **TRES IMPORTANT POUR NOUS** : renvoyez-nous une copie des fiches d'évaluation telle quelle, par thème utilisé, et, si vous le souhaitez, votre appréciation sous une autre forme, par mail, par lettre ou par téléphone. Nous serons très heureux de tenir compte de vos suggestions. C'est également ainsi que nous pouvons justifier la mise en route d'autres valises. Si vous avez envie de travailler avec nous, n'hésitez pas à prendre contact.

ACDA

8, Grand-Place

7600 PERUWELZ

Tél: 069 78 12 38

www.acda-peru.org

Email : acda@acda-peru.org



Fiche N° 1

Titre	QU'EST-CE QUE C'EST L'ÉCOLOGIE ?
Compétences à développer	<p>1 La construction des bases de plusieurs concepts scientifique fondamentaux : l'écologie, les systèmes et les écosystèmes, les chaînes alimentaires.</p> <p>2. La réflexion sur les conséquences des actes qu'on pose et leurs effets sur l'environnement : nous partageons tous la même planète. Tout le monde est concerné par les crises écologiques.</p>
Réflexions sur le thème	<p>« <i>L'écologie est la science qui étudie les êtres vivants dans leur milieu et les interactions entre eux. Le terme écologie vient du grec oikos (maison, habitat) et logos (science). Il fut inventé en 1866 par Ernst Haeckel, un biologiste allemand</i> »².</p> <p>Première remarque : il ne faut pas confondre le courant politique et idéologique représenté par les partis verts et la science de l'écologie, même si il y a un rapport entre les deux. L'écologiste est très proche de ce qu'on appelait auparavant le naturaliste.</p> <p>Comment aborder la notion d'écosystème avec des enfants de 8-10 ans ? Le concept de « système » ou « d'ensemble d'éléments en interaction » permet d'arriver au concept plus spécialisé d'« écosystème ». Chaque enfant possède l'expérience de son appartenance à différents ensembles : sa classe, son école, sa famille, les clubs de loisirs qu'il fréquente, sa ville ou son village, son pays etc... Il vit très concrètement les interrelations entre lui, ses camarades de classes et son enseignant, entre les individus de sa famille, entre les systèmes école-famille ou classe-école etc... C'est à partir de cette expérience qu'il peut percevoir des systèmes plus variés, plus ouverts, les classer par catégories et transférer ses connaissances vers la compréhension d'écosystèmes connus vers d'autres plus lointain.</p> <p>Théoriquement, un écosystème est un ensemble d'organismes vivants qui interagissent avec un environnement. Entre ces organismes et le milieu il y a souvent une dépendance alimentaire et des échanges d'énergie et/ou de matières. Depuis la pierre retournée et tout ce qui grouille en dessous, le jardin familial ou un pré, jusqu'à la forêt amazonienne, le</p>

² nous dit l'encyclopédie Wikipedia (excellente adresse Web, libre d'accès et de téléchargement - licence GNU, <http://fr.wikipedia.org>)



	<p>désert ou les Alpes, la taille d'un écosystème peut aller du plus petit au plus grand (microcosme, macrocosme).</p> <p>Les écosystèmes, comme tout ce qui est vivant, tendent constamment vers un équilibre précaire à protéger. Un déséquilibre provoque une crise écologique : marée noire, tremblement de terre, tsunamis, exploitation trop intensive des sols, les exemples de l'actualité ne manquent pas et les enfants en ont entendu parler.</p> <p>Comment intégrer dans ce thème les contacts Nord-Sud ? Ce n'est pas difficile : la planète toute entière est un écosystème et nous sommes concernés par tout ce qui s'y passe, comme chacun des 6 milliards d'humains qui y vivent. La planète est notre maison à tous. L'air et l'eau nous relie tous.</p>
Vocabulaire (non exhaustif) / mots clés des activités	<p>Système Ecosystème Ecologie Chaîne alimentaire Equilibre écologique Crise écologique</p>
Documents d'amorce	<p>1.1 A lire : la photo 1.2 A trouver : le vocabulaire spécifique à placer dans un texte à trous 1.3 A comprendre et retenir : deux définitions : écologie et système 1.4 A chercher : l'intrus dans les éléments de systèmes 1.5 A observer : les écosystèmes humains et naturels 1.6 : Adécouvrir : les chaînes alimentaires 1.7 : A relier : des crises écologiques et leur définition 1.8 : La chanson</p>
Documentation complémentaire dans la valise	<ul style="list-style-type: none"> « Ecologie » un article de Wikipedia, l'encyclopédie libre, http://fr.wikipedia.org/wiki/Ecologie S. Seidenberg, « La Nature en danger », Bordas Jeunesse, coll. J'aime savoir !, 1990
Activités proposées avec le matériel	<p>1.5 Les écosystèmes humains et naturels Support Un grand dessin de la vie dans et autour de l'école chez nous, avec la possibilité d'extraire des ensembles différents en interrelation : enfants,</p>



	<p>classe, enseignants, parents, métiers de réparation ou de construction, jardins, bus scolaire, habitats aux alentours, magasins etc...</p> <p>Un autre dessin de la vie autour de l'école au Pérou (milieu andin): enfants, classes, enseignants, parents, habitat, cultures, montagnes, animaux, marché, camions</p> <p style="text-align: center;">Activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catégoriser en se situant dans un ensemble de systèmes (famille, classe, école, clubs de loisirs ...) • Reconnaître différents systèmes emboîtés ou ayant une partie commune, école, famille, ville village, région, pays, continents ... • Observer un écosystème humain: les « populations » différentes qui cohabitent, les interrelations, les flux... <p>1.6. Les chaînes alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer le vocabulaire nécessaire par un QCM • Construire des chaînes alimentaires à partir d'un texte à suivre pas à pas pour placer les acteurs (à découper) dans un fond paysager • Dessiner ou illustrer d'autres chaînes alimentaires chez nous et ailleurs <p>1.7. Les équilibres écologiques menacés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en relation terme à terme des crises écologiques récentes au Nord et au Sud : marée noire, déforestation, tremblements de terre, tsunamis, incendies de forêt, inondations, tornades, en reliant le mot et sa définition. • Discriminer et trier les crises dues à la nature et celles liées aux activités humaines. • Débattre sur les responsabilités et les conséquences. <p>1.8. La chanson</p>
<p>Activités suggérées complémentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un panneau d'actualités écologiques • Demander aux enfants de présenter un sujet oralement • Enquêter sur les problèmes écologiques spécifiques à l'environnement rapproché • Enquêter sur les problèmes écologiques des pays en voie de développement



Fiche n° 2

Titre	QU'EST-CE QU'ON A DIT À KYOTO ?
Compétences à développer	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation de différentes méthodes de recherche d'informations adéquates (compétences transversales) • La recherche spécifique d'informations à propos du protocole mondial basé sur la protection de notre atmosphère et les conséquences possibles, au Nord et au Sud, de l'augmentation de l'effet de serre. • La compréhension du schéma simplifié de l'effet de serre et la capacité de l'expliquer
Réflexions sur le thème	<p>« L'objectif du protocole de Kyoto est de lutter contre les changements climatiques par une action internationale de réduction des émissions de certains gaz à effet de serre responsables du réchauffement planétaire »³</p> <p>Les changements climatiques sont des phénomènes naturels. La Terre a connu plusieurs périodes de réchauffement et de refroidissement. La dernière période glaciaire sur Terre a eu lieu il y a environ 10 000 ans.</p> <p>Le système climatologique de la Terre résulte d'une interaction complexe entre le Soleil et la Terre, la mer, l'air, le sol, les calottes glaciaires mais aussi la flore, la faune, les modes de vie. Il dépend en définitive de la façon dont l'atmosphère redistribue l'énergie reçue du soleil. La moitié du rayonnement solaire arrive à la surface de la Terre et la réchauffe. La surface réchauffée renvoie dans l'atmosphère de la chaleur. Certains gaz de l'atmosphère jouent le rôle d'une serre en retenant la chaleur. La terre a une température moyenne de 15 °. Cet effet de serre est bénéfique car il permet à la vie de se développer. Sur la planète Mars où il n'y a qu'une atmosphère très ténue et pas de gaz à effet de serre, la température au sol est de 80° en dessous de zéro. L'augmentation de la production des gaz à effet de serre a donc comme effet d'augmenter la température moyenne de la terre. L'augmentation de ces gaz provient pour une bonne part des activités humaines.</p> <p>Mêmes si tous les scientifiques ne sont pas d'accord sur l'importance du réchauffement en cours, personne ne nie son existence. Les conséquences à court et à long terme seront très différentes d'une région à une autre.</p>

³ Union Européenne, site <http://europa.eu.int/scadplus/leg/fr/lvb/128060.htm>



	<p>Beaucoup de régions du Sud risquent d'être inondées ainsi que les régions proches du niveau de la mer, à cause de la fonte des glaciers, de l'augmentation de l'évaporation de l'eau et des pluies accrues. D'autres régions verront la sécheresse s'accroître.</p> <p>Certains enfants de nos écoles ont déjà entendu parler de ces phénomènes. Nous voulons les aborder pour tous, avec curiosité, sans les nier mais aussi sans catastrophisme. L'information doit déboucher sur l'action. L'essentiel est de se dire : qu'est-ce qu'on peut faire, chacun où l'on est, pour préserver notre planète?</p>
<p>Vocabulaire/mots clés</p>	<p>Protocole de Kyoto Atmosphère Effet de serre Rayonnement solaire Rayonnement infrarouge Ozone Gaz à effets de serre</p>
<p>Documents d'amorce proposés</p>	<p>Un jeu de recherche, par groupes, à l'aide de plusieurs sources différentes d'informations mises à disposition : dictionnaire, atlas de géographie, planisphère, dossier Kyoto, livres divers. Pour répondre aux questions il faut être capable de choisir la source adéquate, trouver et lire un sommaire ou une table des matières dans un livre, consulter un dictionnaire, consulter une table d'un atlas pour trouver la bonne carte, repérer les divisions sur une carte, transférer la situation d'un lieu d'une carte sur un planisphère ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un protocole ? • Où se trouve Kyoto ? • Qu'est-ce qui s'est passé le 11 décembre 1997 à Kyoto ? • Quel est le but du protocole de Kyoto ? • Combien de pays qui ont signé le protocole de Kyoto? • Actuellement, quels sont les pays qui n'ont pas encore ratifié le protocole de Kyoto? • Etc...
<p>Documentation complémentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le document complet du protocole de Kyoto • Le dossier Kyoto pour les enfants • L'historique du protocole • « La nature en danger » Bordas Jeunesse, coll. J'aime savoir !, 1990 • Pour les adultes : • http://radio-canada.ca/nouvelles/dossiers/kyoto/index.html



Activités proposées avec le matériel	<p>2.1 Se poser des questions et utiliser des sources d'information</p> <p>Choisir des sources d'informations Utiliser un dictionnaire, un atlas, un planisphère</p> <p>2.2 A chercher : des réponses</p> <p>2.3 A lire : L'effet de serre</p> <p>Comprendre le schéma simple de l'effet de serre à partir du fonctionnement d'une serre (un exemple d'une serre en altitude au Pérou)</p> <p>2.4 A dessiner : le schéma de l'effet de serre</p> <p>2.5 A lire : les informations sur les principaux gaz à effet de serre Trouver et dessiner les objets de la vie quotidienne qui augmentent la production de quelques gaz à effet de serre.</p> <p>2.6 A réfléchir : lire des interviews de personnalités Choisir une ou plusieurs décisions personnelles pour apporter sa quote-part à la limitation de l'effet de serre.</p> <p>2.7. La chanson</p>
Activités suggérées complémentaires	<ul style="list-style-type: none">• Expérimenter : l'effet de la chaleur sur des plantes dans un récipient en verre fermé, ouvert, l'effet de loupe ...• Consulter le site http://galileo.cyberscol.qc.ca/InterMet/temperature/effet_serre.htm avec des images animées• Faire une recherche historique sur « La révolution industrielle »



Fiche n° 3

Titre	LA PLANÈTE BLEUE (AIR, SOL, MER)
Compétences à développer	<ul style="list-style-type: none"> • La construction des concepts de base qui permettent de comprendre les interrelations air-sol et mers (eaux) du système planétaire.
Réflexions sur le thème	<p>Le sol, l'air et l'eau font tellement partie de notre vie quotidienne que, parfois, on ne se pose plus de questions à leur sujet. Ils sont les éléments fondamentaux de la vie sur notre planète. Ils ne se présentent pas de la même façon partout mais sont présents partout. Nous écarterons pour cette tranche d'âge le sous sol et la formation de la terre. Contentons nous de ce que les enfants peuvent voir par eux-mêmes ou connaître par les films et livres à leur disposition.</p> <p>Le sol est vivant. Il contient des millions de micro-organismes et de petits animaux. Prenons le rôle des vers de terre par exemple : ils mangent la terre et la morcelle en petites particules. Ils creusent des galeries dans lesquelles l'eau et l'air peuvent s'infiltrer Le sol cultivable (arable) n'est pas le même partout ni l'importance de sa couche et les cultures ne sont pas toujours possibles. Notre continent possède un tiers des terres arables de la planète et possède le plus haut pourcentage de terres arables cultivées (81%).</p> <p>Tous les êtres vivants ont besoin d'air pour vivre. La Terre est enveloppée d'une grande bulle de gaz divers, l'atmosphère. Les gaz sont plus denses près du sol et en plus faible quantité au fur et à mesure qu'on s'élève. Cela joue un rôle sur les organismes vivants, plantes, animaux et êtres humains. La vie n'est pas la même à Ostende (au bord de la mer) et à Cusco (Pérou, 3500 mètres au dessus du niveau de la mer).</p> <p>L'eau est le principe même de la vie. C'est dans les mers qu'elle est apparue. L'eau bouge et se régénère dans un cycle perpétuel que les enfants connaissent déjà de façon schématique. On peut aborder plus en détail l'intervention humaine dans ce cycle et l'utilisation de l'eau dans la vie quotidienne. Comme tout ce qui est rare (même si chez nous elle est suffisante, il y a beaucoup d'endroit où elle ne l'est pas) il faut la protéger et l'économiser.</p>
Vocabulaire/mots clés	<p>Les couleurs bleues Les paysages, le ciel, le sol, les eaux Terre arable Terre érodée Terre désertique</p>



	<p>Eau salée Eau douce Eau potable Paysage urbain Paysage montagneux Paysage agricole Paysage glaciaire Ciel nuageux Ciel limpide Ciel orageux</p>
Documents d'amorce proposés	<p>3.1 Créativité : la construction de trois cartes conceptuelles Les enfants ont quelques minutes pour remplir les trois cartes air, sol et mer avec les termes qui leur viennent spontanément à l'esprit en relation avec ces termes (faire un exemple au tableau avec le mot « feu » par exemple)</p>
Documentation complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> • « La nature en danger », Bordas jeunesse, coll J'aime savoir !, 1999 • Le jeu de devinette « La consommation d'eau » • Le folder de présentation de l'exposition « De Terre et d'Eau »
Activités proposées avec le matériel	<p>3.2. Les relations entre les éléments</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dessiner en utilisant un certain nombre de termes trouvés dans les cartes conceptuelles (obligatoirement au moins deux de chaque carte dans le même dessin) <p>3.3. Bleu planète</p> <ul style="list-style-type: none"> • A relier : les nuances de bleu avec leur nom • A faire : un collage avec des nuances de bleu découpées dans des revues <p>3.4. Les différences paysagères</p> <ul style="list-style-type: none"> • A observer : des photos et utiliser le nouveau vocabulaire pour les décrire • A rechercher les différences dans les relations air-sol-eau <p>3.5. Le cycle de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> • A inventer et écrire : l'histoire d'une goutte d'eau en suivant toutes les étapes du schéma. <p>3.6. La construction d'une serre d'altitude en milieu andin À partir des photos et de l'histoire de la construction Etablir des liens logiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher le ou les outils nécessaires pour mesurer • Donner les réponses avec les unités de masse, de capacité, de longueur ou de durée correspondantes à la situation



	<p>proposée</p> <ul style="list-style-type: none">• Trouver les signes des opérations <p>3.7 La chanson</p>
<p>Activités suggérées complémentaires</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le jeu de devinettes « La consommation d'eau » ACDA, ed. 2000• Demander à l'ACDA de venir installer dans l'école l'exposition « De terre et d'eau », (voir dossier de présentation dans le matériel)



Fiche n° 4

Titre	ECONOMISER L'ÉNERGIE, POURQUOI ,COMMENT ?
Compétences à développer	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher les différentes ressources énergétiques naturelles et leurs utilisations • Intégrer dans les habitudes quotidiennes des gestes d'économie d'énergie • Identifier les raisons de la nécessité d'économiser l'énergie • Comparer les besoins en énergie dans le Nord et le Sud
Réflexions sur le thème	<p>Tout ce qui est vivant fonctionne à partir de dépense d'énergie. Pour les animaux et pour les humains, la source de leurs dépenses d'énergie est leur nourriture. Et celle-ci est dépendante de la chaîne alimentaire et donc des écosystèmes. Mais nous les humains, nous dépensons également d'autres formes d'énergie pour nous chauffer, nous loger, nous vêtir, nous déplacer, produire de multiples produits de consommation ...</p> <p>Les sources d'énergie sont de deux formes :</p> <p>Les énergie renouvelables en provenance du soleil et du bois (chaleur), du vent et de l'eau (forces motrices), de la biomasse (c'est-à-dire des masses végétales en décomposition qui produisent du gaz ou d'autres dont on peut extraire des alcools ou des huiles à brûler comme la canne à sucre ou le soja par exemple)</p> <p>Les énergies non renouvelables qu'on appelle aussi énergies fossiles comme le pétrole, le gaz, le charbon, l'uranium (pour produire de l'énergie nucléaire)</p> <p>Une certitude : nous devons gérer au mieux les énergies non renouvelables et prévoir le moment où elles n'existeront plus puisqu'elles ne se renouvellent pas. Or, la forme de vie des pays industrialisés et le développement des pays du Tiers monde impliquent une consommation de plus en plus importante d'énergie. Les demandes de combustibles sont de plus en plus fortes alors que les réserves s'épuisent.</p> <p>Comment gérer cela ?</p> <p>En agissant là où on le peut : dans sa vie quotidienne, en modifiant certains comportements. Ces nouvelles pratiques seront aussi importantes pour les pays du Nord que pour les pays du Sud.</p> <p>Comment permettre le développement énergétique des pays du Sud ?</p> <p>En choisissant de diminuer nos consommations afin de</p>



	<p>partager ce qui reste de nos réserves non renouvelables.</p> <p>En se tournant vers de nouvelles utilisations des énergies renouvelables (dites « vertes ») comme les panneaux solaires, les éoliennes etc. Des fours solaires, par exemple, sont proposés aux gens du Sahel qui n'ont plus de combustibles pour cuire leur nourriture (sortes de paraboles métalliques qui concentrent les rayons du soleil au centre, sur la casserole).</p> <p>L'introduction de ces techniques demande des investissements. Nos gouvernements donnent des primes pour renouveler nos chaudières ou pour mettre des châssis à double vitrage dans nos maisons par exemples. Les projets de coopération dans les pays du Sud ont aussi besoin de bailleurs de fonds pour pouvoir introduire de nouvelles techniques, plus économiques et respectueuses des écosystèmes.</p> <p>Ce n'est pas facile de changer les habitudes, ni au Nord, ni au Sud. Mais, encore une fois, nous sommes tous concernés : économiser l'énergie permettra aussi de limiter l'effet de serre et le réchauffement de la planète.</p>
<p>Vocabulaire/mots clés</p>	<p>Sources d'énergies Ressources naturelles non renouvelables ou fossiles Ressources naturelles renouvelables Bois Charbon Biomasse Vent Soleil Uranium Force motrice de l'eau</p>
<p>Document d'amorce proposé</p>	<p>4.1. A regarder : une BD sur les dépenses énergétiques d'une journée dans une famille du Nord et une famille du Sud Colorier les objet qui ont besoin d'une source d'énergie pour fonctionner. 4.2 A répondre oralement : un questionnaire pour comparer</p>
<p>Documentation complémentaire</p>	<p>« Etre écocitoyen », coll et si on vivait autrement, Ed. Nature et Découvertes, Toussus le Noble, France.</p>
<p>Activités proposées avec</p>	<p>4.3. quelles sont nos ressources énergétiques</p>



le matériel	<p>naturelles ?</p> <p>A trouver : le nom de nos ressources naturelles d'énergie à partir de dessins</p> <p>A trier en deux catégories : nos ressources énergétiques naturelles renouvelables et nos ressources énergétiques naturelles non renouvelables</p> <p>4.4. Pourquoi faut-il économiser l'énergie ?</p> <p>A lire : l'empreinte écologique</p> <p>A dessiner : Les besoins du naufragé sur l'île déserte</p> <p>4.5 Vérifie tes connaissances : complète un texte à trous</p> <p>4.6. A lire : des témoignages</p> <p>4.7 Qui peut économiser de l'énergie ?</p> <p>A relier : des actions et des acteurs</p> <p>4.8. La chanson</p>
Suggestions d'activités complémentaires	<p>Enquêter auprès des parents et des grands parents sur leur mode de vie lorsqu'ils étaient petits : nourriture, chauffage, moyens de transport, voyages</p> <p>Présenter les résultats dans un petit journal avec des photos</p>



Fiche n° 5

Titre	LA TERRE N'EST PAS UNE POUBELLE
Compétences à développer	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur ce que ça veut dire « polluer ». Faire la part entre la sphère d'action personnelle dans la production de pollution et les responsabilités à différents niveaux • Intégrer des habitudes de tri de déchets et d'économie de consommation dans sa vie quotidienne
Réflexions sur le thème	<p>Toute activité vivante provoque des déchets. Les déchets sont intégrés dans des chaînes alimentaires ou des cycles de transformation. Là aussi on se retrouve dans les écosystèmes en équilibre, où en crise lorsque les déchets deviennent pollution et détruisent cet équilibre. Nous pouvons aborder ici les différentes formes de pollution. Celle de l'air, de l'eau et du sol, en insistant sur les responsabilités humaines davantage que sur les catastrophes naturelles sur lesquelles nous n'avons aucune prise. Et en prenant comme point de départ la vie quotidienne des enfants.</p> <p>Mais il ne faut pas oublier que les pays du sud sont eux aussi touchés par la pollution. Quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes villes polluées comme Sao Paulo, Lagos, Le Caire, Lima, Karachi, Delhi, Bombay ... où la concentration des habitants pauvres et le manque de moyens pour organiser la récolte des déchets et les brûler, construire des latrines et des égouts, entretenir les routes, vérifier les véhicules, augmentent les problèmes propres aux grandes villes industrialisées (production de soufre, d'azote, d'ozone ...), sans parler des répercussions sur la santé ... - Les mers fermées qui s'évaporent, les zones d'exploitations pétrolières en mer, les enfouissements de déchets nucléaires en mer et sur terre ... <p>Devant l'ampleur de certains dégâts, il est important de ne pas angoisser ni décourager les enfants. Il faut rapidement revenir au cercle sur lequel on peut agir. Ici et maintenant. Soit dans son propre environnement, soit en soutenant un projet bien précis dans le Tiers monde par exemple...</p>
Vocabulaire/mots clés	Pollution Polluer Eaux usées Déchets



	Décharge Incinérateur Recyclage
Document ou activité d'amorce proposés	Une visite d'un centre de traitement des déchets ou d'épuration des eaux Un film sur les initiatives de récoltes des déchets dans les PVD
Documentation complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> « La protection de la mer », Petite bibliothèque de l'écologie, MFG Education, 1993
Activités proposées avec le matériel	<p>5.1 Polluer, qu'est ce que c'est ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher les sources de la pollution : activité domestique, activités des transports, activités industrielle, activités agricoles, les comportements humains de négligence ... A chercher : ce qu'on trouve dans différentes poubelles <p>5.2 Acheter moins, acheter mieux</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher les informations intéressantes sur les produits qu'on achète (savoir lire une étiquette) A relier : les éléments décrits sur l'emballage et le N° de référence sur la photo <p>5.3 Rechercher des emballages et faire les même recherches</p> <p>5.4 A lire : Les logos, pictogrammes et labels des produits de consommation</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les logos Distinguer les logos des produits bio et ceux des produits équitables <p>5.4 Rechercher des logos sur les produits de consommation et connaître leur signification</p> <p>5.5 Chercher des objets qui portent ces logos.</p> <p>5.6 A lire : des témoignages A décider : ce qu'on va choisir et faire soi-même dans sa vie quotidienne</p> <p>5.7 La chanson</p>
Activités suggérées complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> Expérimenter l'activité des engrais sur les plantes : sans engrais, avec du compost, avec un engrais industriel ... Illustrer par un dessin collectif la règle des trois



	<p>R et décider de l'appliquer:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Réduire ses quantités de déchets,2. Réutiliser au maximum,3. Recycler tout ce qui peut l'être
--	--



Remarque : vous pouvez nous renvoyer le questionnaire par la poste ou nous demander par téléphone de vous envoyer le questionnaire par E-mail et nous le renvoyer de la même façon. D'avance, un grand merci pour vos réponses. Elles nous permettront d'améliorer les documents proposés.

Adresse de notre ONG : ACDA , 8 Grand Place, 7600 PERUWELZ
 Téléphone / fax: 069/ 78 12 38
 Email : acda@acda-peru.org

Merci !

Identification

Nom :
 Prénom :
 Fonction :
 Lieu où s'est déroulé l'activité :
 Classe des participants ou type de groupe :

Quel(s) thème (s) avez-vous travaillé ?

1 Qu'est ce que l'écologie ?
2 Qu'est ce qu'on a dit à Kyoto ?
3 La planète bleue
4 Economiser l'énergie, pourquoi, comment ?
5 La terre n'est pas une poubelle

Dans le thème, quelles activités avez-vous utilisées ?

.....

Dans quel contexte avez-vous utilisé notre valise pédagogique ?

.....

Quel est votre avis sur la réussite générale de l'activité ?

Très bonne	
Bonne	
Satisfaisante	
Peu satisfaisante	



Si non satisfaisant, pourquoi ?

.....
.....

Quel est votre avis sur l'intérêt des textes ?

Très intéressant	
Intéressant	
Peu intéressant	
Inintéressant	

Si inintéressant, à votre avis, pourquoi ?

.....
.....

Quel est votre avis sur l'utilité des illustrations ?

Très utile	
Utile	
Peu utile	
Inutile	

Si inutile, pourquoi ?

.....
.....

Que pensez-vous de l'utilité des notes méthodologiques ?

Très utiles	
Utiles	
Peu utiles	
Inutiles	

Si inutiles, pourquoi ?

.....
.....

Que nous suggérez-vous pour améliorer la valise pédagogique ou un des thèmes traités ?

.....
.....

Quels thèmes souhaiteriez-vous voir traité et pour quelle classe d'âge ?

.....

